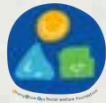


張香菊基金會

之

深耕計畫 - 擴大影響力的永續發展計畫



累積20餘年的兒少保護輔導經驗，
針對失能家庭、遭受不當對待的兒少提供輔導服務，
二十幾年來我們沒有放棄任何一位來到我們身邊的孩子，
協助孩子們擁有經營「家」的能力和責任，
最終建立一個屬於自己的「家」。
這是我們基金會始終的目標和使命。

張良卿

張秀菊基金會董事長



願景

以慈悲、無私與奉獻助人的精神，
致力營造一個安全、健康、友善且充滿愛的環境，
讓兒童與青少年能快樂成長、茁壯，
最終成為優秀的未來公民。

使命

透過戶外體驗冒險輔導，
以體驗教育-做中學為核心，
以專業的陪伴與引導為半徑，
以生活教育、品格教育、生命教育為定點。
每個兒童青少年都能畫出一個完整的圓，
成為一個個整全的生命。



張秀菊基金會自2004年成立，
在社區服務安置弱勢兒少及高關懷少年二十餘年來，
看到這些**家暴受虐弱勢兒少**及社區裡的**高關懷少年**，
大多都因為家庭失功能，缺乏適度的關懷和照顧，導致…

學習低成就、**無希望感**、**自信心低落**、
問題解決能力低弱、
情緒管理議題、**人際相處議題**等特質。



三年計畫



預計三年輔導

2100人次

實際達成

1484人次

達成率70.6%

開立3梯次輔導人員
攀樹輔導工作坊，
服務人數60人。

實際達成

7梯次 139人

達成率231.6%

高關懷兒少輔導

開發體驗冒險教育包

輔導人員的培訓

結合跨專業開發
適合輔導人員使用的
體驗冒險教育包，
協助輔導人員利用它
來完成學生的輔導，
並生產50包教育包

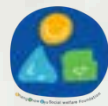
實際達成

140包

達成率280%

因辦理工作坊後，培訓輔導員
後續使用教育包回饋

額外輔導 1343位高關懷兒少



這是我們社區高關懷的孩子們...



他們看起來很兇，感覺起來很壞

...但相處起來很可愛。

我們的孩子



社區8+9

中輟、
犯罪前科、
翹家、抽菸、喝酒、鬥毆、
吸毒、販毒、車手、詐欺、
跑廟會、跑山、刺青

校園霸王、
情緒障礙、
ADHD、ADD、ODD等
文化刺激不足、
學習動機低落

教育三級+



乾妹妹、

性早熟、未成年性行為
抽菸、喝酒、KTV、吸毒、
做八大行業、
跑山、刺青

性剝削



躺平/繭居

憂鬱、自傷、
生活動機低落、
被霸凌、個性內縮、焦慮、
自信心低落、就學不穩定





父母教養方式不同,某文嚴厲,多在指責試
某則順從孩子,某主在家往往易壓抑
自我情緒,不敢表達想法

習慣逃離

CL在校易和師長衝突

中輟或就學不穩定一直是教育現場長久以來
想改善卻無法根除的現象...

與單父母關係疏離

而這些大家口中的「壞孩子」
可能只是為了生存在這個不友善的環境中,
而"適應"出來的行為表現而已...

挫折忍耐力的

較無對學習及面課負責的精神

單父母疏於照顧

個性衝動,因此容易和他人衝突
一有糾紛會想「烙人」處理



家庭失功能

我們有想過，
這些大家口中的「8+9」、
「壞孩子」、
「社會亂源」
真的是生來就這樣嗎？
還是其實...
生長環境使然？
我們在接觸很多這類的孩子，
發現...
家庭因素是這些孩子行為改變的絕大成因...

全家斷電、環境髒亂，目前住在車殼租屋處。
房子窄小。(屋主睡地板)



經濟狀況不佳，寧父的零賦沒錢。



父母教養方式不同，寧父嚴厲，多指責試

父本為黑社會人物。

個案住在貧苦環境惡劣的
破舊小屋，需要放學打工

學生與家人關係疏遠、冷漠，過去在私人學生會一
個位近一個學期時間。

難以回應孩子的情感需求

寧父母給子女則幻覺和恐懼能力
不佳。個案經常欠課、吵鬧
的方式來與父母抗衡。

父母常帶寧到地下工作地上班，以家庭
生活非常不穩定，且經濟貧困。

幼時不當管教
(在車房 > 120分鐘可聽到)

採取冷漠忽視的模式

述無力約束學生，全家的生活態度皆散漫
經濟貧困，常索取社福資源

寧父母疏於照顧

個案嗜賭目迷，也有喝酒(啤酒)、抽菸習慣

…都是家庭失功能的特徵

而在這樣環境成長的孩子

我們又怎麼要求他們長成社會大眾口中的「乖孩子」呢？

父親充滿敵意

期望高，希望能與兄長
同(兩位兄長國中肄業)
寧母酒後易與個案有衝
突。



愛爾普藍星(Our Planet)計畫 (社區高關懷兒少)

與臺中市教育局學生輔導諮商中心合作，
招募臺中國中就學不穩定的二、三級輔導高關懷學生，
每週一天，為期一年的帶狀戶外冒險體驗輔導課程。



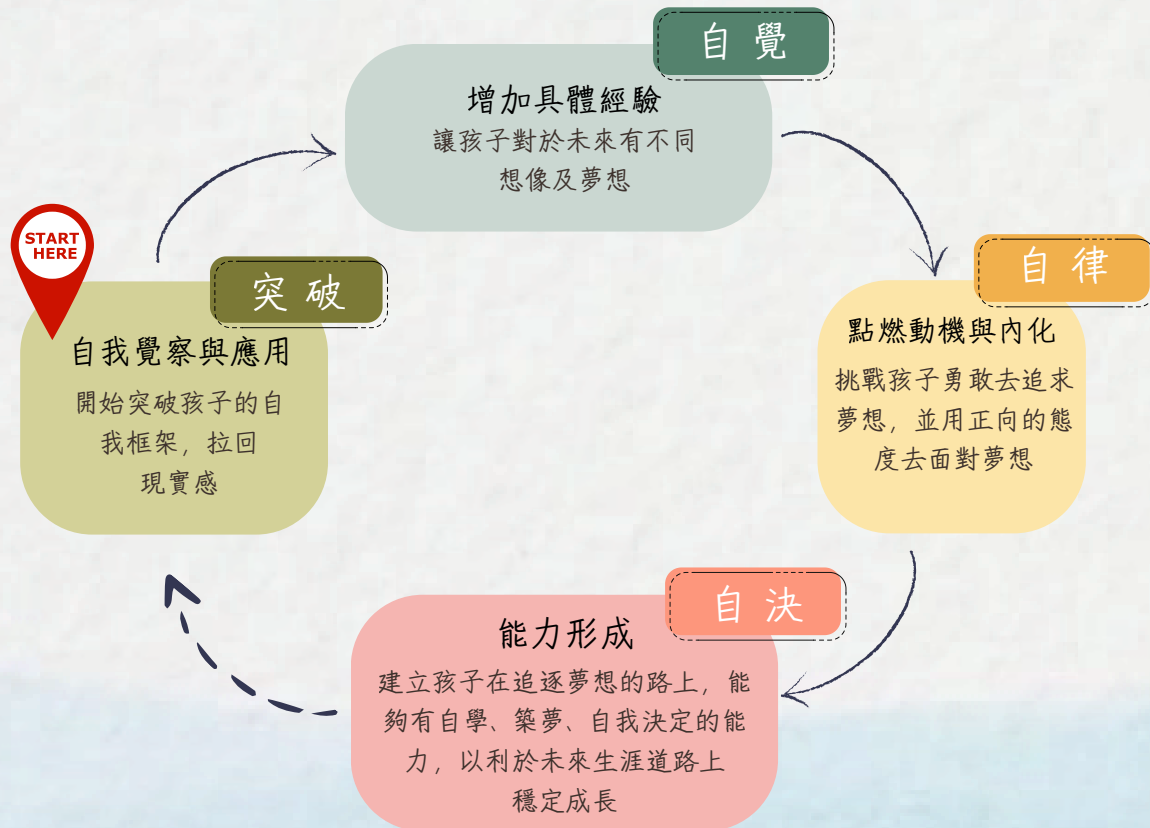
高關懷兒少輔導課程



帶領孩子從冒險體驗中突破自我框架，
透過學習攀樹系統架設覺察自我能力的提升；
在每次課程中遵守課程規範(態度)，
及達成自我設定的目標是自律的養成；
最後成長成為有能力，為自己做出負責任的決定的人；
甚至成為懂得運用自己所學的技能回饋社會，
成為手心向下的助人者。



張秀菊經驗學習歷程



以戶外冒險體驗教育課程為輔導主軸



樹林冒險



滑索



自立炊煮



攀樹



漆彈



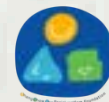
高空冒險



再透過引導反思



讓孩子覺察自己的學習經驗與與價值觀...



衝浪



火車之旅



炒茶



草仔粿DIY



逢甲大學
服務回饋



非洲鼓友



腳踏車

協助他們提升...

自我覺察能力

自律行為

自我改變行為

負責任的態度

尊重他人

了解自己的行為將如何影響自己...



考自然後好好上學

做服務業月領 250.00

白天去做快餐店

到工廠工作

聰明建設合作 學錢補班

學水電拿到證書

去工作
學水電

去賺錢, 存錢

把成績提升

要畢業 拿到畢業證書

畢業後 離開食物快

學了3D 建模 並完成一個作品

把基本技
術練回來

拿個冠軍

~~連角~~

國中畢業 然後讀了高中

當上刺青師
練習畫圖 畫刺青圖

資料來源：學生學習單。

經歷一年得成長

開始為自己做負責任的決定...



基金會清楚單依靠我們有限的人力能幫助到的孩子有限，
所以辦理輔導工作坊，將體驗教育輔導概念，
分享給更多一線的輔導人員。

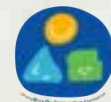


攀樹輔導工作坊

7

教育局合作

本會得到地方教育局的支持，
協助辦理教師研習，
讓輔導教師們更願意參與並了解這項輔導方式。



2 教材教具研發

張秀菊基金會整合20餘年來的經驗和輔導教材，

推出適合輔導老師及社工等

一線輔導員人員學習使用的

輔導手冊、學員手冊及攀樹教具包。

輔導人員手冊



學員手冊



攀樹教具包





培訓一線輔導員們，
學習體驗教育基礎輔導理論及實務應用；
學習散木攀樹系統架設、風險評估、安全確保等實務操作，
最後學習如何使用攀樹為輔導工具。



輔導理論



平面圖議



體驗教育學習



引導反思



風險評估



系統架設



投摸練習



感謝扶樹



帶回校園



讓輔導員們可以將攀樹輔導工具，
帶回自己的教學輔導現場，
直接使用校內大樹進行輔導，



除了擴大輔導量能外，
也降低體驗教育輔導的門檻，
讓輔導老師們更容易應用到個案輔導。

三年計畫辦理 3 梯次輔導工作坊(共60人)，實際辦理 7 梯次(共139人)，達成率231.6%



攀樹輔導工作坊

工作坊培訓輔導員輔導量能

辦理梯次
7 場

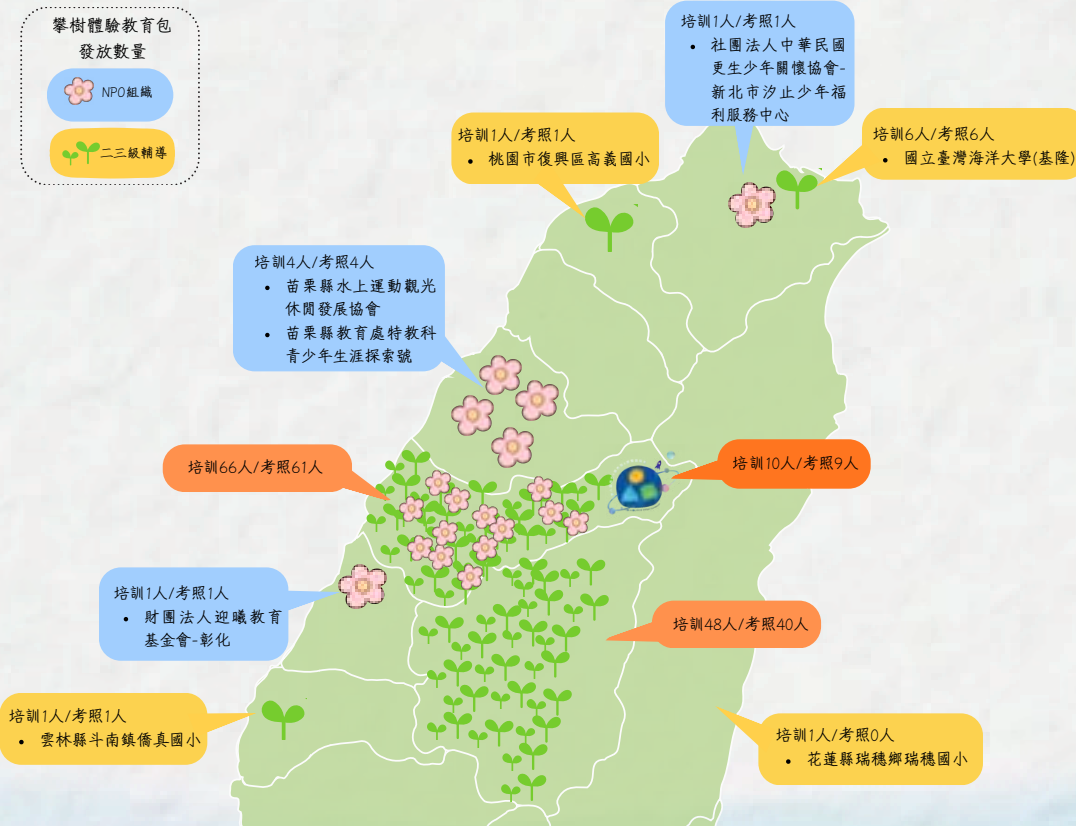
參與單位
80 間

完訓輔導員
139 人

通過丙級攀樹
證照輔導員
124 人

攀樹體驗教具包
發送
99 包

實務現場服務量
1343 人



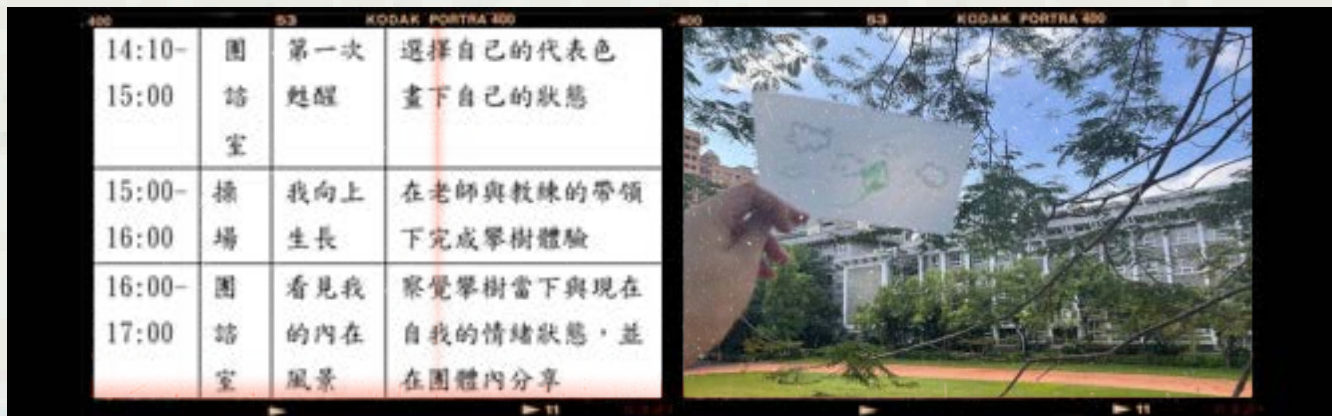
計畫生產 50 包體驗教具包，實際生產 140 包，達成率280%

計畫成果與產出



工作坊影響力擴散 輔導員回饋

臺中市曉明女中-林輔導老師(單次輔導課程)



活動結束後，該教師於回饋中指出，對於有憂鬱情緒困擾的個案而言，攀樹過程所帶來的成就感、身體覺察與自我效能感，有助於減緩低落情緒，並為個案提供不同於語言諮商的情緒調節途徑。

此案例顯示：

老師透過自身在工作坊中所學的理念與實務經驗加以消化與轉化，發展出更貼近校園情境與個案需求的攀樹活動樣態。

此一歷程展現教師專業內化後的教學創新，並將其正向影響力擴散至更多孩子，讓攀樹體驗教育能成為支持兒少心理健康與情緒復原的重要介入方式。



社區影響力擴散

2026 散木盃國小攀樹邀請賽



這是一場本計畫的成果分享會，
我們三年來...

陪伴過的社區高關懷青少年，
培訓過的20位一線輔導人員，

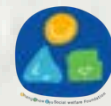
一起「回家」共襄盛舉這一場攀樹邀請賽
展現他們所學的攀樹技術及熱心助人的服務回饋態度。



參賽單位來自台中及南投，共7所國小，14位工作坊
培訓輔導人員，訓練50位國小生參與攀樹邀請賽。



散木盃國小
攀樹邀請賽影片



這場攀樹活動中，其中最讓人感動的畫面，
是由基金會工作坊培訓出來的輔導員，
帶著兩位輔導員長期陪伴與支持的高關懷兒少，
一起站上志工的位置。

這些曾經需要被接住、被理解的孩子，
如今在熟悉的輔導員陪伴下，
成為服務他人的攀樹志工，
細心引導孩童體驗攀樹、給予鼓勵與支持。

從「被陪伴」到「陪伴他人」，
這不只是角色的轉換，
更是信心與生命力量的累積與回饋。



體驗教育工作坊及攀樹教具包能成功進入校園，
關鍵在於其¹教育及輔導可行性與²操作實用性。

現今學生較難僅坐在室內進行輔導，
透過攀樹結合輔導，不僅突破空間限制，
讓老師可以在³校內大樹進行直接行輔導。

教師透過孩子的戶外體驗觀察，能更深入理解學生的心理需求，
引導其自我覺察、情緒調節及抗壓能力，進而增強自信心與責任感。

在技術操作層面，教師⁴易於學習與複製，
基金會每兩個月舉辦複訓課程，⁵提供教師技能鞏固與專業保障。

三年計畫輔導 2,100 人次社區高關懷兒少，實際僅達 1,484 人次，達成率70.6%



三位基金會輔導員

長時間陪伴
相同學生

建立穩定關係

突破
小團體活動
體驗式課程

自覺
練習表達情緒
覺察自身狀態

自律

在安全環境中學習
與他人互動與合作

孩子的改變

嘗試為自己的選擇負責

困境

輔導量能有限，且需同時處理行政及課程相關事務
(個案追蹤、紀錄撰寫、教具教材研發、
個案轉介、研討分析、工作坊支援等)

但在一年的持續陪伴後...

孩子們在自我覺察、情緒調節、
人際互動與自信心等面向，皆已出現明顯進步。
這些改變未必立刻反映在成績或出席率上，
卻真實發生在孩子面對生活與困境的態度中。

孩子們的成長提醒我們，輔導工作的價值不應僅以數字衡量，
而更重要的是看見孩子在真實生活中的行為轉變、內在心理成長，以及逐步建立的自我延續能力。

經驗學習與轉變



114學年高關懷輔導課程人數不足

行為偏差/司法議題兒少人數銳減
憂鬱自傷/內縮議題兒少人數大增

鑽木取火輔導教具包研發失敗

製作成本高於預期

因校園安全而無法推廣至學校

不適用於個人輔導個案，須兩人以上操作工具

嘗試點狀式/短期輔導課程

無法與個案建立深厚關係

輔導效果不如預期，僅能做到表層引導

行為改變成效不顯著

工作坊培訓輔導人員的輔導成效不如預期

因引導技巧不構純熟，較不易做深入輔導

因薄弱輔導基礎而無法輕易帶領引導反思

不
如
預
期



2023-2025年財政資源

總經費 | 1324 萬元

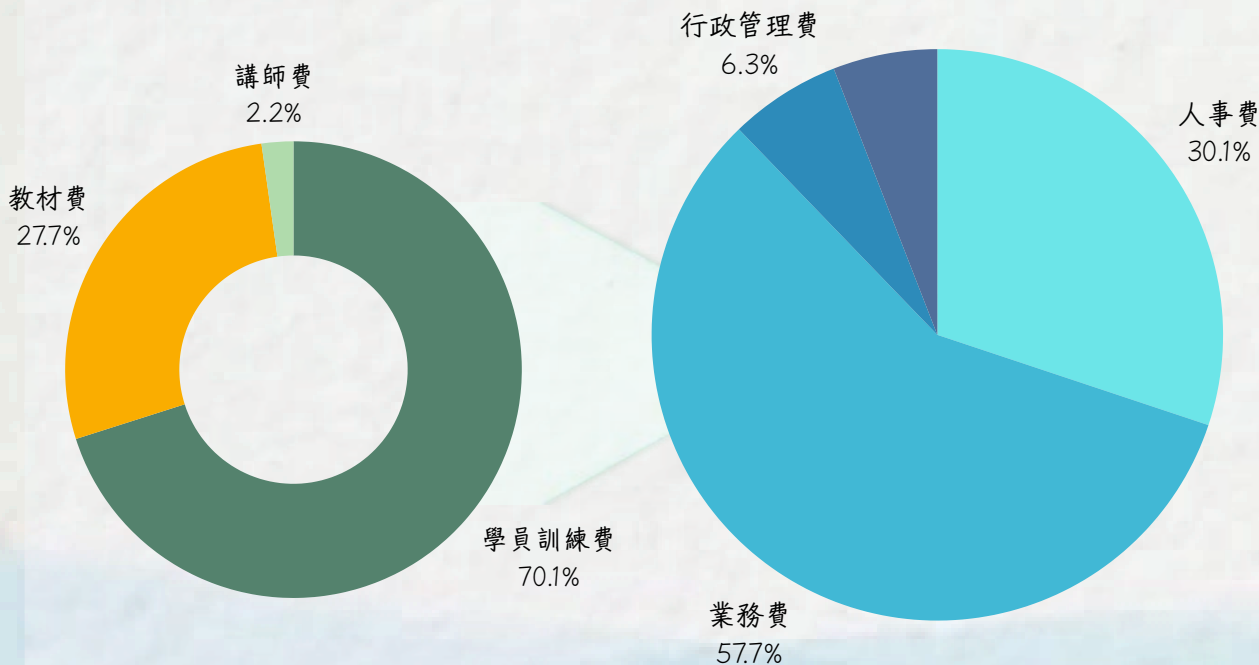
(傳善資助1200萬元, 自籌124萬元)

人事費\$ 4,051,635

行政管理費\$ 849,138

業務費\$ 7,757,960

研究發展費\$ 794,756



資源投入



機構的成長

2022第八屆傳善獎得獎機構 收支暨人員追蹤			
機構名稱	財團法人台中市私立張秀菊社會福利慈善事業基金會		
2022第八屆	執行中		
	2023	2024	2025
收入	78,494,546	77,660,925	78,384,899
收入來自政府比例	46%	46.81%	52.13%
來自非營利組織比例	16%	13.20%	11.19%
來自企業募款比例	11%	11.57%	11.02%
來自一般大眾比例	18%	19.65%	21.47%
來自服務收費比例	0%	0.00%	0.00%
來自社會事業收入	4%	4.04%	1.91%
來自其他收入比例	5%	4.72%	2.29%
	比例總和100%	比例總和100%	比例總和100%
支出	66,080,697	68,755,213	72,555,158
當年度結餘	12,413,849	8,905,712	5,829,741
累積結餘	73,323,329	82,229,041	88,058,782
人數			
全職人數(註1)	60	59	66
全職滿3年人數(註2)	24	26	36

註1：全職人員定義：每日工時滿8小時；或每周工時滿40小時。

註2：全職滿3年定義：1. 於同一機構服務滿3年。 2. 基準日期統一以當年度12月31日計算。

*人事穩定成長，全職滿3年人數成長150%。

*基金會收入穩定成長，累積結餘成長120%。



傳善獎對本會不僅是資源補助，更提供專業研究支持、跨界資源連結能力與擴大社會影響力的機會。

最後本會將三年計畫的成果整理成《SRS 社會影響力報告書》。在撰寫過程中，本會獲得深度反思的契機，重新檢視計畫的目標設定、執行細節、管理系統、資料收集方法、成效分析及社會影響力呈現。

此過程不僅幫助本會釐清三年計畫的成果，也促使團隊回顧二十餘年的運作經驗，進一步思考未來基金會計畫的策略方向與實務執行方法，以持續提升對社會與受輔導群體的長期影響力。



社會影響力 去標籤化（友善校園）



工作坊輔導員分享
透過在校內辦理高關懷課程並導入攀樹輔導，
孩子們在最後一堂課以服務回饋的方式，
成為「教練」，

帶著老師和同學一起體驗攀樹。

原本在校園中常被貼上標籤、
與師生關係緊張的孩子們，
因為角色的轉換而被重新看見。

之後孩子們更願意走進校園，
師生關係與同儕氛圍變得友善，
自信心與態度也逐漸提升。

孩子們最後服務回饋時候 原本安老師和同學關係緊張
甚至一個禮拜入校不到一小時 可是透過這次攀樹服務回饋活動
老師和同學對他們的態度變得友善，孩子們也感受到被理解與接納
漸漸願意重新走進校園。



目標

翻轉更多兒少

計畫1

持續辦理帶狀高關懷兒少課程，輔導族群會嘗試內縮及自傷或憂鬱兒少，同時針對不同屬性青少年開設不同輔導課程。

計畫2

重新檢視需求回饋，針對全台灣各縣市輔導老師，辦理6-8場輔導工作坊，嘗試複製模組建立區域支援網路。

可複製

可變化

區域支援

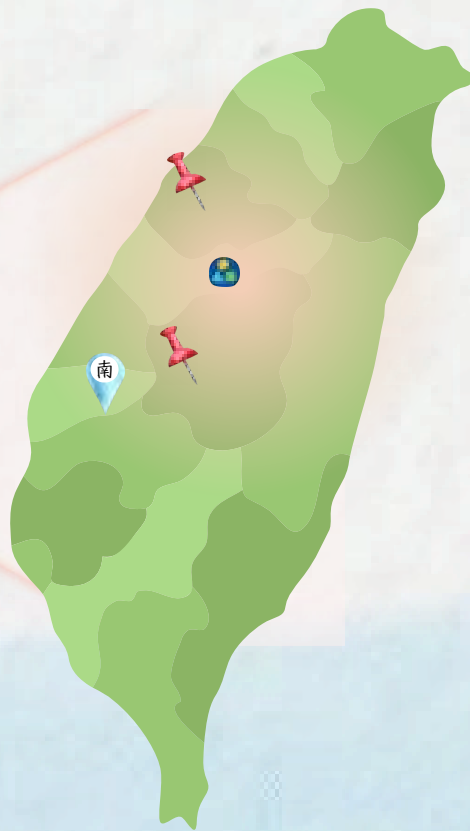
規模化影響力

效益

1. 減緩各縣市輟學率。
2. 促進/加強預防性輔導技術。
3. 擴大預防性輔導量能。

延續計畫

1. 爭取結合企業ESG的長期贊助合作。
2. 社會企業經營協助部分自足。



未來計畫和目標



1. 站在孩子的高度傾聽與陪伴

暫時拋下大人的身份，蹲下來聆聽孩子們的故事，
透過陪伴建立關係，同時發掘他們的亮點。

2. 身體力行

陪伴不只是站在旁邊給予情緒價值，
而是與一起孩子操作體驗，
在輔導中可以更好的共感及分享經驗。

3. 網絡合作

想讓孩子改變，孩子、學校和家長是不能忽視的三角關係。
在輔導孩子的同時，需要與學校老師合作，協助建立友善校園氛圍；
另外也需要透過老師與家長溝通，建立一致性的教養。

4. 給孩子自己挑戰的節奏

讓孩子用自己的節奏往上爬，而不是被要求爬多高。
因為人生並不是只有符合大眾標準才能走得遠。
希望陪伴孩子設定目標、尊重他的決定、
再一次次嘗試與挑戰中，給予孩子一個重新相信自己「原來我做得到」的機會。